



MUĞLA
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER YARIŞMASI KILAVUZU



2021-2022





MUĞLA
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İÇİNDEKİLER

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER YARIŞMASI KILAVUZU

Projenin Önemi.....	1
Genel Amaç.....	1
Özel Hedefler.....	2
Hedef Kitle.....	3
Başvuru Kategorileri.....	5
Başvuru Şartları.....	15
Proje Başvuru Formu	
Yazım Esasları.....	16
Değerlendirme Süreci.....	17
Değerlendirme Ölçütleri.....	19
Uygulama Takvimi.....	20
Proje Başvuru Formu Başlıkları.....	21

İmtiyaz Sahibi
Muğla Millî Eğitim Müdürlüğü
Adına
Emre ÇAY
İl Millî Eğitim Müdürü

Genel Yayın Yönetmeni
Serap AKSEL
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

Koordinatör
Grafik Tasarım
Nurcan DAMLI





“ PROJENİN ÖNEMİ

Bakanlığımızın **2023 Eğitim Vizyon Belgesinde** yer alan;

- “İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi”
- “Eğitim ortamları ve insan kaynaklarının geliştirilmesi”
- “Yenilikçi uygulamalara imkân sağlanması”

hedeflerine hizmet edecek ve ilimizin eğitim personelinin geliştirdiği iyi örnekleri birbirleriyle paylaştıklarına, iyi model teşkil etmelerine imkan sağlayan çalışmaları ortaya çıkaracak bir platforma ihtiyaç duyulmuştur. Bu gerekçeler Müdürlüğümüze bağlı tüm eğitim kademelerinde söz konusu yarışmanın uygulanmasının önemini ortaya koymaktadır.

“ GENEL AMAÇ

Projemizin amacı, Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda sürekli gelişim vizyonuna sahip güvenilir ortamların oluşturulması, bu ortamlarda iyi örnek olarak kabul edilen çalışmaların ortaya çıkarılması, yaygınlaştırılması ve diğer okul/kurumlar tarafından model alınmasını sağlamaktır.

“ ÖZEL HEDEFLER

- Etkili ve yaratıcı sınıf içi uygulamaları,
- Kültür ve sanat uygulamaları,
- Özel eğitime gereksinim duyan ya da farklı açılardan dezavantajlı öğrencilere yönelik uygulamaları,
- Yetişkinlere yönelik hayat boyu öğrenme uygulamaları,
- Toplumsal yaşamı düzenleyen değerleri kapsayan uygulamaları,
- Sınıf içi ve dışındaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık uygulamaları,
- Sorgulayan öğrenim hayatlarında, inovasyon sürecindeki uygulamaları,
- Çağın teknolojik uygulamaları, dijital içerik çalışmaları, uzaktan eğitim kapsamındaki faaliyetleri ve yapay zekâ çalışmaları,
- Okul kültürünün ve fiziksel imkânın geliştirilmesi, okul yönetimi ve öğretmen eğitimlerine yönelik uygulamaları,
- Çevre bilincinin geliştirilmesi, dengeli beslenme ve sağlıklı yaşam

uygulamaları yapmayan okul/kurum KALMASIN!





"Eğitimi bir ekosistem olarak görmeyi ve sistemin tüm alt bileşenlerini eř zamanlı tasarlamayı hedefleyen bir yöntemden söz etmeliyiz."

“

HEDEF KİTLE

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı tüm derece ve türdeki özel-resmi okullar/kurumlar ile bu okul ve kurumlarda görevli yönetici, đretmen, öğrenim gören öğrenciler ve veliler projemizin hedef kitesini oluşturmaktadır.



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER YARIŞMASI



Gösterilen her çaba, sınıfların mutlu çocuklarla dolması için ...

BAŞVURU KATEGORİLERİ



“ 1- ETKİN ÖĞRETİM

Etkin öğretim uygulamaları, öğretim programları doğrultusunda öğrencilerin gereksinim duydukları bilgi ve becerileri etkin bir şekilde kazanabilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Etkin öğretimin sürecinde geleneksel öğretim yöntemlerinden yararlanmak yerine, öğrencilerin gereksinimle göz önüne alınarak farklı yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Ağırlıklı olarak sınıf ortamında geliştirilen ama bununla sınırlı olmayan öğretim faaliyetlerinin en başında ise özgün, etkili ve kalıcı öğrenmeyi sağlayacak uygulamalar gelir.

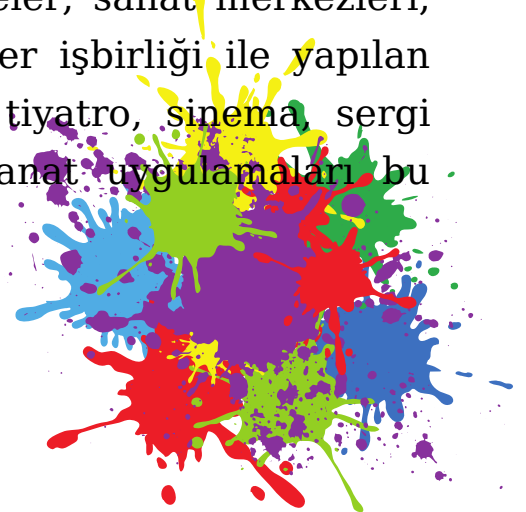
Öğretim programlarının daha etkili/yaratıcı bir şekilde uygulanmasına yönelik sınıf içi uygulamaları, teknolojiyle ve materyalle zenginleştirilmiş çalışmalar, ters düz öğrenme çalışmaları, disiplinlerarası öğrenme uygulamaları, STEM çalışmaları, proje tabanlı öğrenme uygulamaları, e- öğrenme uygulamaları, kütüphane ortamı kullanılarak yapılan öğretim yöntemleri, oyunlaştırma ile öğrenme uygulamaları ile farklı öğretim yöntem ve teknikleri bu kategoride paylaşabilirsiniz.



2- KÜLTÜR ve SANAT

2023 Eğitim Vizyonunda ; "Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilecektir. " ifadesi kapsamında yapılan çalışmalarla yenilikçi uygulamalara imkan sağlanacaktır. Eğitim sistemindeki sorunlarına çözüm ararken, o sistemi oluşturan kültürün ve toplumun özelliklerini göz önünde bulundurmak gerekmektedir. Bu bağlamda, öğrenme ekosistemi içerisinde öğrencilerimizi şimdiye uyandıracak ve geleceğe hazırlayacak vasıfta bir bilinç ve farkındalık geliştirmek için kültür ve sanat faaliyetleri büyük önem arz etmektedir.

Öğrencilerin kendi bölgelerinin kültür-sanat kapasitesini keşfetmesine, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına yönelik çalışmalar, bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, kütüphaneler, teknoparklar ve üniversiteler işbirliği ile yapılan okul dışı öğrenme ortamları çalışmaları, tiyatro, sinema, sergi çalışmaları ve buna benzer kültür ve sanat uygulamaları bu kategoride paylaşılabilir.



“

3- EĞİTİME ERİŞİM

Eğitim ortamlarının farklılıkları kapsayacak bir okul iklimi oluşturmaları beklenir. Bu çerçevede özel eğitime gereksinim duyan yada farklı açılardan dezavantajlı öğrencilere cevap verebilecek uygulamaların hayata geçirilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Şehrimizde özel eğitim öğrencilerinin kendi potansiyellerini ortaya çıkarmalarını sağlayan, kaynaştırma eğitiminin iyileştirilmesini hedefleyen, öğrencilerin gereksinim düzeylerine ve bunların türlerine göre yaşam becerileri elde etmelerini destekleyen uygulamalar yapılabilir. Bu bağlamda okul içi ve okul dışı etkinlikler vasıtasıyla özel eğitime ihtiyacı olan, aile yoksunluğu çeken, maddi imkansızlıkları olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesini artırmayı ve onlara nitelikli bir öğrenme ortamı yaratmayı amaçlayan çalışmaları bu kategoride paylaşabilirsiniz



“

4- HAYAT BOYU ÖĞRENME

İçinde bulunduğumuz yüzyılda örgün eğitim kurumlarını ve bu kurumlarda geçirilen zamanı aşan öğrenme talebi doğmaktadır. Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. İnsan, hayatı boyunca öğrenmeye ve kendini geliştirmeye devam etmelidir. Hayat boyu öğrenme sadece yeni beceriler edinmek veya mevcut becerilerini geliştirmek değil aynı zamanda gençlerin istihdam edilmesinde de büyük bir öneme sahiptir. 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan "Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişim artırılabilecektir." hedefi ışığında yetişkinlere yönelik çalışmalar bu kategoride paylaşabilirsiniz.



“ 5- DEĞERLER EĞİTİMİ



Eğitim sistemleri, içinden çıktığı medeniyetler kadar evrensel insanlık değerleriyle de harmanlanırlar.

2023 Eğitim Vizyonu

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde, nitelikli ve kapsayıcı bir eğitim için, her çocuğun kendini tanıması, insani, milli, manevi değerleri ile donanımını geliştirmesi ve çevre duyarlılığını içselleştirmesi gerekliliğine yer vermiştir. Eğitim sürecinde sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye yetmemektedir. Gerekli olan, insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki, millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir. Değerler, insanlara seçimlerinde yol gösterirler ,toplum için önemli olan unsurların belirlenmesini sağlarlar. Kısacası değerler toplumsal yaşamı düzenlerler. Bu kapsamda okullarda öğrencilerimize yönelik değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalar bu kategoride paylaşılabilir.



“

6- REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

2023 Vizyon Belgesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanı kapsamında "Psikoloji Millî Eğitim Sistemi'nde çocukların mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân veren bir sistem oluşturma çalışmaları kapsamında erken çocukluktan ortaöğretimin sonuna kadar işlevsel bir Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) yapılanması kurulacaktır." ifadesi yer almaktadır. Bu bağlamda okullarda kariyer seçimi, kendini tanıma, ilgi ve yeteneklerini tanıma- geliştirme, sağlıklı kişilik gelişimi, olumlu davranış kazandırma, olumlu benlik algısı geliştirme, öz disiplin geliştirme vb. konularını kapsayan çalışmalar bu kategoride paylaşılabilir.



Eğitim kurumunun
temel çıkış
noktası bireyin kendini
bilmesini
ve tanımasını
sağlamaktır.

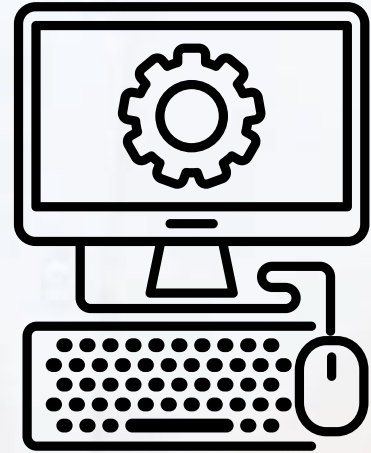
2023 Eğitim Vizyonu



“ 7- BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM UYGULAMALARI KATEGORİSİ

Tüm dünya ülkelerini etkisi altına alan Covid 19 salgını sebebiyle ülkemizde, öğrencilerimizin eğitim ortamlarından en üst ve verimli şekilde faydalanmalarını sağlamak adına Bakanlığımız uzaktan eğitim çalışmalarında bulunmuştur. 2023 Eğitim Vizyon Belgesindeki "Türk Eğitim Sisteminde farklı aktör ve kurumların katılımıyla dijital eğitim ve öğretim içeriği geliştirme ekosistemi oluşturulacaktır." ifadesi bu bağlamda ön plana çıkmaktadır. Bu süreçte, Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak okullarda eğitimde dijital dönüşümü doğru yerden yakalayan bireylerin ve toplumların geleceğin dünyasında bir adım öne geçmelerinde, yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize önemli fırsatlar sunmayı amaçlamaktadır.

Bu amaç doğrultusunda dijital içerik oluşturma, yapay zeka uygulamaları, aplikasyon tasarımı, bilişim teknolojileri ve yazılım uygulamaları vb. çalışmalar bu kategoride paylaşılabilir.



“ 8- ÜRETİM ODAKLI İNOVATİF DÜŞÜNCE VE UYGULAMA KATEGORİSİ

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde "Ülkelerin iktisadi ve sosyal kalkınmasında önemli rol oynayan mesleki ve teknik eğitimde, bireylere ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırmak son derece stratejiktir." ifadesinin yer alması, mesleki ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen bireylerin yetiştirilmesini ön plana çıkarmaktadır. Bu özellikteki bireylerin yetiştirilmesi ise okullarda üretim odaklı inovatif düşünce ve uygulamalar ile gerçekleşebilmektedir. İnovasyon, bilim ve teknolojinin ekonomik ve toplumsal yarar sağlayacak şekilde yenilenmesi sürecidir. İnovasyon, daha çok sıkıntıları giderme konusunda odaklanarak var olan bir probleme çözüm bulup ihtiyaçların giderilmesidir. İnovatif düşünceye sahip uygulamalar ile okullarımızda üretim yapılabilmesi için öğrencilerimizin değişime istekli olup , yeniliklere açık ve girişimci ruhu olan bir kültüre sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda söz konusu kültürün oluşması için yapılan çalışmalar ve üretim odaklı inovatif uygulamalar bu kategoride paylaşılabilir.



“

9- KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ KATEGORİSİ

Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde, yenilikçi eğitim uygulamalarına imkân sağlanması hedefiyle yaşam alanı olarak görülen okulların, her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan, evrensel, millî ve manevi erdemlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği yaşam alanlarına dönüştürülmesi amaçlanmaktadır.



Aynı zamanda Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında "Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hakim kılınacaktır" ifadesi yer almaktadır.

Bu amaçlar doğrultusunda; eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturma uygulamaları, kurumun bahçe, kantin, sınıf, vb. kısımlarının fiziki şartlarını iyileştirme çalışmaları, kurumun/okul görevlilerinin/öğretmenlerin mesleki açıdan gelişime dönük çalışmalar ile kurumsal kapasite geliştirmek adına yapılan tüm çalışmalar bu kategoride paylaşılabilir.

Okullardaki kütüphane ortamlarının iyileşmesi yenilenmesi zenginleştirilmesi farklılık ortaya çıkarılması modern günümüz çağına uygun hale getirilmesi gibi çalışmalar da aynı şekilde bu alanın kapsamındadır.



10- SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE VE SAĞLIKLI YAŞAM KATEGORİSİ

Yaşamın ilk ve en önemli dönemi okulda geçmektedir. Çocukluk dönemindeki deneyimlerin, yaşamın sonraki dönemlerinde bireyin sağlıklı yaşam alışkanlıklarına ve çevreye olan duyarlılığına etkisi büyüktür. Bu sebepten dolayı okullarda sürdürülebilir çevre ve sağlıklı yaşam konulu çalışmaların yapılması büyük bir önem taşımaktadır.

Sürdürülebilir Dünya Görüşü, en basit tanımıyla bir şeyin kendi varlığını süreç içerisinde devam ettirebilmesidir. Sürdürülebilir Dünya Görüşünün temel amacı, yaşam için gerekli olan doğanın verim ve yararlanma kapasitesini aksatmadan, doğadan gelecek nesillerinde yararlanmasını sağlamaktır. Çevre ve doğa olmadan sağlıklı ve kaliteli yaşamın devam ettirilmesi düşünülemeyeceğine göre doğanın tüm

bileşenleriyle korunması ve geliştirilmesinin yaşam için gereği ortadadır. Buna göre, yaşam alanlarının bütünüyle korunması, toprak verimliliğinin artırılması, oksijen, azot, su gibi biyolojik döngülerin bozulması nedeniyle, kömür, petrol, madenler gibi yenilenmeyen kaynakların kullanımının sınırlandırılması, alternatif enerji kaynaklarına yönelmesi gerekmekte olup okullarımızda öğrencilerimizde farkındalık oluşturacak çalışmaların yapılması gerekmektedir. Sürdürülebilir çevre konu başlığı altında yapılan çalışmalar ve öğrencilerde tasarruf farkındalığı oluşturacak projeler bu kategoride paylaşılabilir.

Diğer bir önemli konu ise öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıklarının kazandırılmasıdır. Çok küçük yaşlardan başlayarak oluşan beslenme alışkanlıkları kişilerin sağlığını belirleyen en önemli etmenlerden biridir. Ancak sağlıklı yaşam için yalnızca sağlığa yararlı gıdaların tüketilmesi yeterli değildir. İyi beslenmenin yanı sıra aktif (hareketli) olunması ve egzersiz yapılması, sigara, aşırı alkol, çevre kirliliği ve aşırı stresten uzak bir yaşam sürdürülmesi ve huzurlu ve barış içinde yaşanması sağlıklı olmanın önkoşullarıdır. Bu sebepten dolayı okulu, sağlıklı bir yer haline getirmek için öğrenci, öğretmen, velinin içinde bulunduğu çalışmaların yapılması gerekmektedir. Bu bağlamda sağlıklı yaşam ile ilgili tüm çalışmalar bu kategoride paylaşılabilir.

BAŞVURU ŞARTLARI

1. Muğla Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı her tür ve derecedeki resmi ve özel okul/kurumlarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler projeye başvurusunda bulunabilecektir.
2. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında tamamı uygulanmış ve sonuçlar alınmış çalışmalar belirtilen kategorilerde değerlendirilecektir.
3. Çalışmalar özgün, etik değerlere uygun, alıntılardan ve birbirini tekrarlayan projelerden uzak ve örnek teşkil edecek şekilde olmalıdır.
4. Faaliyet için okulda yürütülen çalışmalarda kurum dışındaki paydaşlardan da destek alınabilir.
5. Okul/Kurumlar her bir başvuru alanında birden fazla sayıda proje ile başvuru yapabilecektir.
6. Bir okul/kurum aynı çalışma ile birden fazla alanda başvuru yapamayacaktır.
7. Proje Başvuru Formu belirtilen biçimsel formatta hazırlanmalıdır. Başvuru kriterlerine uygun formatta yazılmayan faaliyetler İlçe Tasnif Kurulu tarafından elenecek ve değerlendirme süreci sonlandırılacaktır.
8. Başvurular ve katılım işlemleri, Aralık 2021- Haziran 2022 tarihleri arasında proje modülü üzerinden e-başvuru şeklinde yapılacaktır.
9. Hazırlanan ve sunulan projelerin önceki yıllarda iyi örnekler paylaşımına katılmış(1., 2. ve 3. olmuş yani derece almış) başka bir projenin birebir aynısı (kopyası) ya da çevirisi olduğu tespit edilirse, proje hangi aşamada olursa olsun süreçten çıkarılacaktır. Başvuru sahibi kurum sorumluluk sahibi olacaktır.
10. Projelerin değerlendirilmesi sürecinde, aşağıdaki kriterlere rastlanırsa proje hangi aşamada olursa olsun değerlendirmesi sonlanacaktır.
 - Kategoriye uygun değildir/ yanlış alan
 - Proje sonucu alınmamış, proje bitmemiş olan
11. Dereceye giren okullardan yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında projelerini anlatan video isteneceği için başvuru yapan okulların video hazırlanacağı bilgisini kabul etmiş sayılır.
12. Başvuru yapılacak proje bir e Twinning projeleri ise başvuru yapan kişinin proje kurucusu olması gerekmektedir.
13. Proje ekibine sadece Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğünde görevli yönetici ve öğretmenler yer alabilir.
14. Başvuru yapılan çalışmanın proje ekibinde olan kişiler asla yarışmanın değerlendirme sürecinde (İlçe Tasnif, İl Değerlendirme ve Saha Değerlendirme Kurulu) bir görevde bulunamaz.
15. Okullar Arası İmkan Farklılıklarının Azaltılması Projesi kapsamındaki okulların hazırlamış oldukları projelere İl Değerlendirme sürecinde +2 ek puan verilecektir.



PROJE BAŞVURU FORMU YAZIM ESASLARI

1. Başvuru formundaki yazı karakteri, Times New Roman, yazı boyutu 10 punto olmalıdır.
2. Başvuru formu 10 sayfayı geçmemelidir.
3. Başvuru formunu içeren word dosyasının boyutu 3 MB aşmamalıdır.
4. Çalışma ile ilişkili görsel ve yazılı materyaller (anket örneği, fotoğraf, broşür, vb.) proje başvuru formunda görseller için ayrılan kısma yerleştirilmelidir.
5. Projeyi sürecini anlatan **en az 4 fotoğrafa** proje öneri formunda yer verilmelidir.
6. Başvuru formundaki görsel sayısı 8'i aşmamalıdır (görselde kolaj uygulaması yapılabilir).
7. Proje özeti 300 kelimeyi geçmemelidir.
8. Başvuru formundaki başlıklar dışında yeni başlıklar eklenmemeli, başvuru formatı bozulmamalı ve açıklamalar silinmemelidir.

Belirtilen biçimsel format kriterleri toplam 90 puan üzerinden değerlendirilecek olup 90 tam puan alan başvurular İlçe Tasnif Kurulundan geçecektir.



Başvurular
e- başvuru şeklinde
yapılacak olup proje
modülüne yüklenecek
Proje Başvuru
Formunun yazım
esasları yukarıda
belirtilmiştir.



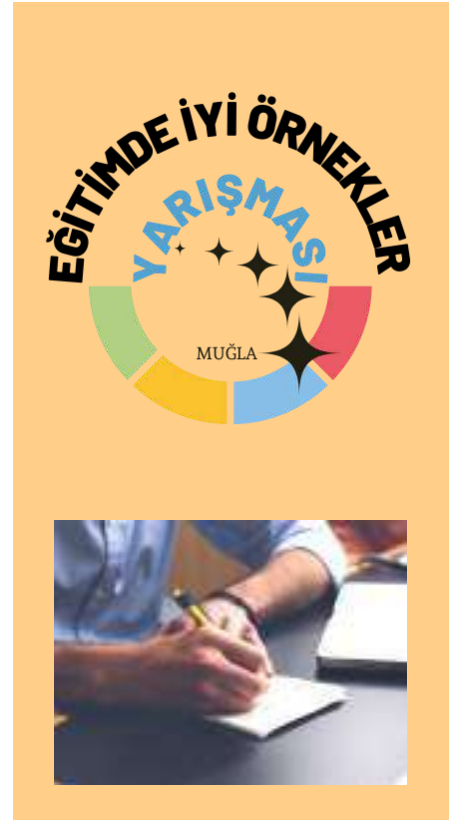
DEĞERLENDİRME SÜRECİ



BAŞVURULARIN İLÇE TASNİF KURULU TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Sisteme yüklenen başvurular, her ilçede kurulacak olan İlçe Tasnif Kurulu tarafında biçimsel olarak Temmuz 2022 ayı içerisinde değerlendirilecektir. İlçe Tasnif Kurulu, Strateji Geliştirme birimi Şube Müdürü (başkanlığında), Eğitimde İyi Örnek İlçe Koordinatörü ve iki öğretmenden oluşacaktır.

Kurul başvuruları proje yazım esaslarına göre inceleyecek; 90 tam puan alanlar bir üst kurula iletilecek alamayanlar ise İl Değerlendirici Kuruluna gönderilmeden elenecektir. Her ilçedeki söz konusu değerlendirmeden ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri sorumlu olacaktır.



BAŞVURULARIN İL DEĞERLENDİRİCİ KURUL TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

İL Değerlendirme Kurulu, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi akademisyenleri, lisansüstü eğitimi olan alanında uzman öğretmenlerden oluşturulmuştur. İL Tasnif Kurulundan gelen başvurular Temmuz-Ağustos 2022 ayı içerisinde yarışma portalı üzerinden değerlendirilecektir. Her proje birbirinden bağımsız üç değerlendirici tarafından değerlendirilip puanların ortalaması alınarak projenin aldığı il değerlendirme puanı belirlenecektir. Değerlendirmeler sonucunda her kategoriden en yüksek puan alan ilk 5 başvuru (en az 80 puan alma şartı vardır) belirlenerek Saha Ziyareti Kuruluna sevk edilecektir. Böylece her başvuru kategorisinden Saha Ziyareti Kurulu'na sunulmaya değer iyi örnek ve özgün uygulama kabul edilen başvurular belirlenecektir.

BAŞVURULARIN SAHA ZİYARETİ KURULU ÜYELERİNCE YERİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ

İL Değerlendirici Kurulu tarafından tespit edilen 50 başvuru, Proje İL Koordinatörü, alanında uzman öğretmen/yönetici ve Ar-Ge biriminde görevli öğretmenlerden oluşan Saha Ziyareti Kurulu üyeleri tarafından Eylül 2022 tarihleri arasında çevrimiçi platformda değerlendirilecektir Saha ziyareti 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.



**İL değerlendirme puanının %40'ı ile
saha değerlendirme puanının %60'ı
toplularak her alanın 1., 2. ve
3.'leri belirlenir.**

**Değerlendirmelerin 3 aşaması tamamlandığında her alanın ilk
3 başvuru ödül törenine davet edilecektir.**

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

• ÖZGÜNLÜK

1. Kendine özgü bir nitelik taşır ve başvuru alanına yönelik orijinal fikirler içerir.



5 PUAN

• İÇERİK VE AKTARIM

1. Başvuru formunda kullanılan yazım dili anlaşılır ve net ifadelere yer verilmiştir.

2. Proje amacı ile uygulama süreci sonunda hedef kitlede gerçekleşmesi beklenen değişim/gelişim uyumludur.

3. Hedefler amaca uygundur.

4. Çalışmanın hangi eksikliği gidereceği belirtilmiştir.

5. Çalışma takvimine ve planına yer verilmiş olup faaliyetler açıkça ifade edilmiştir.

6. Çalışmanın yöntem kısmında; hedef kitleye, ölçme değerlendirme araçlarına, uygulanan faaliyetlerde hangi yöntem ve metotların kullanıldığına dair bilgilere yer verilmiştir.

7. Çalışma bulguları net olarak belirtilmiştir.

8. Bulgular ışığında sonuç değerlendirilmesi yapılmıştır.

9. Çalışma özeti tüm süreci anlatır niteliktedir.

10. Çalışma süresi materyallerle(anket örneği, fotoğraf, broşür vb) desteklenmiştir.

ifade edilmiştir.



50 PUAN

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

• YAYIN ETKİSİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

1. Çalışmanın yaygın etkisini artırmak amacıyla sosyal ağlar/okul web sitesi/okul panoları vb. ortamlar etkin kullanılmıştır.

2. Çalışma sonuçlandıktan sonra oluşan etki ve yarar kalıcı ve geliştirilebilir niteliktedir.



• YAPILABİLİRLİK

1. Çalışma MEB' nın eğitim politika ve hedefleriyle örtüşmekte ve etik ve evrensel değerlere uygundur.

2. Çalışma başvuru kategorisi ile örtüşmektedir.

3. Çalışma bulgularının zaman maliyet ve emek verimliliği açısından değerlendirilmesine sonuç kısmında yer verilmiştir.

4. Proje ekibine yer verilmiş olup ekip üyeleri görev tanımlarıyla süreçte yer almıştır.

5. Çalışma farklı eğitim kurumlarında uygulanabilecek özelliktedir.



• İŞBİRLİĞİ VE ÖRNEK TEŞKİL ETMESİ

1. Çalışma örnek teşkil eder niteliktedir.

2. Çalışma süresince kurum içi ve kurumlar arası işbirliği yapılmış ve yapılan işbirliği düzeyi (okul düzeyi, kurumlar arası, uluslararası) ifade edilmiştir.



TOPLAM: 100 PUAN



ÇALIŞMA TAKVİMİ

- ➔ Yarışma duyurusunun yapılması
Aralık 2021
- ➔ Başvuru Süreci
Aralık 2021–Haziran 2022
- ➔ Başvuruların İlçe Tasnif Kurulu tarafından Değerlendirilmesi
Temmuz 2022
- ➔ Başvuruların İl Değerlendirici Kurul tarafından değerlendirilmesi
Temmuz-Ağustos 2022
- ➔ Başvuruların Saha Ziyareti Kurulu üyelerince yerinde değerlendirilmesi
Eylül 2022
- ➔ Değerlendirme sonuçlarının duyurulması
Eylül 2022
- ➔ Ödül Törenin yapılması ve serginin düzenlenmesi
Ekim-Kasım 2022

PROJE BAŞVURU FORMU BAŞLIKLARI

Proje Özeti

Problem Durumu

Amaç

Hedef

Yöntem

Proje Planı ve Çalışma Takvimi

Projenin Yaygın Etkisi

Proje Bulguları

Proje Sonucu

Görseller

Başvuru formununa ulaşmak için www.muglaarge.gov.tr adresini ziyaret edebilirsiniz



EGITIMDE

İYİ

ÖRNEKLER



MUĞLA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ